

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**Развитие мнемических способностей младших школьников  
в учебной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите:  
зав. кафедрой Коротаева Е.В.

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Руководитель ОПОП:  
Демьшева А.С.

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Аристова Анжелика Андреевна  
студент БО-42 группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Бывшева Марина Валерьевна,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	6
1.1. Понятие о памяти в психолого-педагогической литературе .....	6
1.2. Характеристика памяти детей младшего школьного возраста в контексте учебной деятельности .....	13
1.3. Педагогические условия развития мнемических способностей младших школьников в учебной деятельности .....	21
Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	29
2.1 Диагностика особенностей памяти четвероклассников на начальном этапе опытно-поисковой работы .....	29
2.2 Комплекс приемов и упражнений для развития памяти младших школьников .....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
Приложение .....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена в первую очередь тем, что память младших школьников – это та способность, которая определяет успешность обучения в начальных классах. Вместе с тем интенсивная информатизация на современном этапе развития общества обуславливает слабость познавательной деятельности, в том числе значительно снижает потенциал развития памяти детей. В настоящее время трудность развития памяти младших школьников актуальна и социально значима.

Изучению памяти человека посвящены работы и исследования А. Р. Лурия, П. Я. Гальперин, Я. Л. Коломинский, Р. С. Немов, Е. А. Панько, И. М. Сеченов, А. А. Смирнов, Асмолова А. Г., Ж. Пиаже, Д. Б. Эльконина и многих других ученых.

Поскольку память человека многоаспектна, исследователи предлагают большое количество подходов ее изучения. Вариативность исследований в изучении памяти отражены в различии ее определений. Понятие память в психологии трактуют как процесс формирования и удержания прошедшего опыта человека, который позволяет им повторно пользоваться в деятельности. Память соединяет то, что было в прошлом человека с его настоящим и будущим и представляет важнейшую познавательную функцию, лежащую в основе развития и обучения.[27]

Память – это основа возможностей человека, которая представляется условием учения, приобретением знаний, формированием умений и навыков. Без памяти исключено естественное функционирование ни личности, ни общества. Благодаря развитию памяти, ее усовершенствованию, люди достигли тех вершин, на которых они сейчас находятся. Да и последующее продвижение человечества без периодического формирования и улучшения этой функции немыслимо.[51]

Трудность, имеющая отношение к формированию и развитию эффективных способов запоминания материала относится к одной из актуальных проблем двадцать первого века. Овладение средствами запоминания – это главное условие,

которое содействует интеллектуальной активности. К числу таких средств, преимущественно относится выявление младшими школьниками мнемических задач, то есть целей, которые они ставят перед запоминанием. Применение конкретных приемов в ходе запоминания также связано с общей организованностью школьника в учебной деятельности.

В определённых исследованиях и наблюдениях отражается то, что младшим школьникам еще сложно дифференцировать мнемические задачи самостоятельно. Из этого следует, что для результативного развития памяти необходимо научиться пользоваться различными приемами запоминания, прежде всего в учебной работе.

Все выше изложенное обуславливает актуальность выбранной темы «Развитие мнемических способностей младших школьников в учебной деятельности».

*Цель исследования:* изучить психолого-педагогические условия и приемы, обеспечивающие развитие мнемических способностей младших школьников в учебной деятельности.

*Объект исследования:* процесс развития памяти младших школьников.

*Предмет исследования:* приемы, обеспечивающие развитие мнемических способностей детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

*Задачи исследования:*

- выявить теоретические основы развития памяти младших школьников;
- изучить возрастные особенности памяти младших школьников;
- изучить педагогические условия и приемы развития мнемических способностей младших школьников;
- на практике изучить особенности памяти младших школьников с применением специально отобранных диагностических методик.
- составить комплекс приёмов и упражнений для развития мнемических способностей младших школьников.

*Методы исследования:* анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, тестирование, количественная и качественная обработка эмпирических данных.

*Базой для проведения эмпирического исследования* являлся МАОУ лицей № 12 города Екатеринбурга 4 «В» класс.

*Структура работы:* выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Понятие о памяти в психолого-педагогической литературе**

Интерес к исследованию памяти появился вместе с пониманием людьми собственной предрасположенности к запоминанию и сохранению информации. Вместе с тем память постоянно объединяли с обучением, то есть с накоплением информации, а попытка истолковать, почему человек может хранить информацию, совпадала со знакомыми методами хранения. Например, древние греки думали, что данные, в образе какой-либо материальной частицы проходят им в мозг и ввиду привычных методов сохранения информации оставляют след как на глине.

В своей книге Рикёр Поль представил развёрнутое объяснение о памяти из трактата Аристотеля «О памяти и воспоминании».[55] По его словам, память характерна как людям, так и животным, воспоминания – только человеку. Память это – специфичный поиск образов и может быть только у того, кто умеет рассуждать, делать заключение, что до этого он уже замечал, слышал или чувствовал что-то подобное.

На сегодняшний день нет общепринятого понятия о памяти.

Одной из первых теорий памяти, не потерявшей своего значения до настоящего времени, была ассоциативная теория, которая возникла в XVII в. В ее основе лежит понятие об ассоциации. Ассоциации – это связи между отдельными психическими феноменами, а также между ними и явлениями (предметами) внешнего мира.[56] Память в данной теории рассматривается как сложная система кратковременных и долговременных ассоциаций по сходству, различию. Ассоциации проявляются случайно, а память определяет всегда определённую информацию. Применение ассоциативной теории позволило получить множество полезной информации для познания её законов. Благодаря этой теории были

открыты и описаны многие закономерности функционирования и механизмы памяти (например, законы Г. Эббингауза). Но с течением времени эта теория сталкивается с целым рядом трудноразрешимых проблем, главной из которых была проблема объяснения избирательности человеческой памяти.[56]

По мнению И. М. Сеченова, без памяти, впечатления и понимание человека, пропадали бы полностью по мере появления, что оставляли бы людей в позиции новорождённого. Ученый сравнивал память взрослого, с хорошо составленной библиотекой, в которой нужную книгу (знание) легко найти, а память маленьких детей, с плохим книжным складом, в котором найти нужную книгу практически невозможно. Запоминая какие-либо слова, действия, изображения, мы неизменно запоминаем их в конкретной объединённой связи друг с другом.[18]

А. В. Петровский определял память как – запоминание, сохранение и дальнейшее воспроизведение индивидом его опыта.[52]

По определению Ж. Пиаже, памятью является совокупность информации, которая приобретена мозгом и управляет поведением человека.[47]

Память по В. Г. Крысько – это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал или переживал.[34]

Е. Н. Соколов даёт такое определение памяти. Память – это отражение того, что было в прошлом опыте. Это отражение основывается на образовании достаточно прочной связи на их актуализации и на функционировании в будущем.[63]

Память играет огромную роль в жизни человека. Человек, который её лишён, не может думать, учиться, творить. Без памяти невозможно осознать себя личностью. Так же её определяют как психологический процесс, который исполняет роль запоминания, сохранения и воспроизведения, эти процессы представляют основу памяти.

«Память – это процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта

с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения», - данное определение дает.[44]

Выделяя процессы памяти, рассматривают разнообразные функции, которые выполняет память в жизнедеятельности человека. К процессам памяти определяют запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание информации. Работа памяти начинается с запоминания, то есть с фиксации представлений и чувств, которые появляются в мыслях в процессе впечатлений и восприятий.

Запоминание – процесс памяти, в котором происходит запечатление и дальнейшее сохранение воспринимаемой человеком информации. По степени активности данного процесса выделяют произвольное и произвольное запоминание.[44]

Воспроизведение – процесс памяти, благодаря которому актуализируется ранее закрепленная информация.[50] Выделяют несколько уровней воспроизведения это:

- узнавание, возникающее при вторичном восприятии информации;
- воспоминание, осуществляющееся в отсутствие объекта восприятия;
- припоминание, представляет собой более динамичное проявление воспроизведения, которое зависит от конкретности поставленных задач;
- реминисценция – произвольное воспроизведение давно забытой информации.

Качество, содержание дальнейшего воспроизведения зависят от того как субъект воспринимает окружающую его информацию.

Сохранение – это удержание в памяти информации.[7] Выделяют активное и пассивное сохранение. Активное сохранение информации – это когда сохраняемая информация подвергается внутренним преобразованиям, простое систематическое повторение, увеличивает вероятность дальнейшего воспроизведения, в случае пассивного сохранения подобные активные преобразования не обнаруживаются.

Забывание – утрата из памяти информации.[7] Неспособность вспомнить какую-либо информацию не значит, что человек полностью её забыл. Забывают



конкретную форму информации, но её важное для субъекта содержание подвергается качественным изменениям и включается в опыт субъекта.

Память человека непостоянна, её изменения происходят всю жизнь. С самого детства развитие памяти ребенка разделено на несколько направлений. Первой начинает работать эмоциональная и механическая память, которая со временем пополняется и меняется на логическую и образную. После этих процессов вторым является то, что непосредственное запоминание меняется на опосредствованное, которое объединено с активным и осознанным потреблением информации для запоминания и воспроизведения разных. Третье – это то, что произвольное запоминание, преобладающее у детей, у взрослых людей заменяется на произвольное. Произвольное запоминание характеризуется тем, что человек ставит перед собой задачу, установку, на чёткое запоминание, сохранение и дальнейшее воспроизведение информации.

В научной литературе различают виды памяти.

Рассмотрим такие типы памяти как генетическая и индивидуальная.

Генетическая память находится в основе распространения наследственных признаков, которые обеспечивают формирование некоторых органов и тканей. Так же наряду с этими признаками передаётся определённая модель поведения организма, которая выражается рефлексам, эмоциями. Но при этом интуиция уступает место разуму и на смену ей приходит индивидуальная память. Индивидуальная память – это память, которую человек приобретает на протяжении всей своей жизни.

По Локку, «память есть сила оживлять в душе идеи, которые после своего запечатления исчезли или как бы улеглись в стороне, скрывшись из виду, память, так сказать, арсенал наших идей».

В зависимости от времени хранения информации выделяют такие виды памяти как: мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная. Рассмотрим их характеристику по Р.С. Немову.[50]

Мгновенная память сохраняет полную информацию того что человек ощутил органами чувств, без преобразования информации. Данный вид памяти прямое отображение данных органами чувств.

Кратковременная память сохраняет информацию недолгое время, длится сохранение мнемических следов порядка 20 секунд. Сохраняется лишь часть того что было воспринято человеком и работает без какого-либо направления на запоминание. Из мгновенной памяти в кратковременную проходят только те данные, которые привязаны к действующим интересам человека.

Оперативная память человека хранится определённый промежуток времени, это время задаётся целью, которую ставит человек. Длительность сохранения информации варьируется от нескольких секунд до нескольких дней. Такой вид памяти по сроку сохранения информации занимает дистанцию между кратковременной и долговременной памятью.

Долговременная память имеет возможность хранить данные в большой промежуток времени, у которого практически неограничен срок. Информацию, которая оказывается в запасе долговременной памяти, люди могут возобновлять большое количество раз без её утраты. Притом постоянное воспроизведение только укрепляет её признаки в долговременной памяти. И позволяет человеку вспомнить то, что когда-то он запомнил.

По характеру психической активности определяют: образную, словесно-логическую, двигательную и эмоциональную. Рассмотрим их характеристику по А. Г. Маклакову.[44]

Образная память – память на представления, её разделяют на зрительную, слуховую, осязательную, обонятельную и вкусовую. В жизни почти всех людей память зрительная и слуховая отлично развиты и исполняют главную роль. У детей образная память начинает выражаться примерно в то же время, что и представления, то есть около двух лет.

Особая разновидность речевой памяти это – словесно-логическая память. Человек, который обладает данным видом памяти, имеет возможность быстро,

точно запомнить смысл происходящих явлений, логику размышлений и смысл текста который он читает и тому подобное.

Маклаков А. Г. выделяет два случая проявления словесно-логической памяти:

- запоминается и воспроизводится только смысл данной информации, а точное сохранение не требуется;

- запоминается не только смысл, но и словесное выражение мыслей (заучивание мыслей). Если в последнем случае материал вообще не подвергается смысловой обработке, то заучивание его оказывается уже не логическим, а механическим запоминанием.

Двигательная память является механизмом запоминания сохранения разнообразных движений и их систем. Она принимает участие в формировании двигательных, в том числе трудовых и умений и навыков.

Эмоциональная память — это память, сохраняющая переживания человека. Она принимает участие в работе всех видов памяти, но преимущественно проявляется в человеческих отношениях.

Л. С. Выготский и П. П. Блонский выдвигали такое мнение, что есть два разных, не взаимосвязанных друг с другом вида памяти, т. е. две памяти. Одна память подобна другим процессам, которые происходят в организме человека и могут рассматриваться как обязанности мозга. У детей одновременно расширяется и другой вид памяти, который представляет духовную деятельность.[13]

По мнению Я. Л. Коломинского и Е. А. Панько память – это запоминание, сохранение и дальнейшее воспроизведение жизненного опыта человека. В тоже время они указывают на то что, например, дети с легкостью запоминают то, что им интересно, то, что привлекает их внимание.[28]

А. Р. Лурия считает, что память – это запечатление сохранение и воспроизведение прожитого опыта, вследствие которого появляется шанс накопить информацию и иметь дело с прежним опытом человека, после того как вызвавшие их картины исчезли. События памяти в одинаковой мере могут

относиться и к эмоциональной сфере и сфере восприятий. Все закреплённые знания и навыки, и возможность пользоваться ими отнесутся к разделу памяти.[42]

Л. Д. Столяренко рассматривает сохранение как «процесс активной переработки, систематизации, обобщения материала, овладения им. То, что человек запомнил, мозг хранит более или менее длительное время. Сохранение как процесс памяти имеет свои закономерности. Установлено, что сохранение может быть динамическим и статическим. Динамическое сохранение проявляется в оперативной памяти и изменяется мало, а статическое - в долговременной памяти обязательно подвергается реконструкции, переработке. О сохранении информации и ее видоизменении можно судить только по следующим двум процессам памяти - узнаванию и воспроизведению».[64]

Формы проявления памяти разнообразны, так как она связана с разными особенностями человека и сферами его жизни человека.

Ученые сходны во мнении, что память определяющим образом организует познавательную деятельность человека. Вместе с тем, до сих пор не нашли единого мнения в ее определении, несмотря на то, что память исследуют на протяжении многих десятков лет. Современная наука продолжает изучать память, вынося новые теории и проводя новые исследования. Память – это один из самых важных процессов, определяющих способность человека к обучению, поэтому ее необходимо постоянно совершенствовать. Не имея памяти, человек перестаёт быть человеком, он не помнит ничего из своего прошлого, не задумывается над тем, что у него будет в будущем, а настоящее для него всего лишь миг.

Память – это комплекс процессов запоминания информации, сохранения или забывания, а также последующего её воспроизведения. Память является основой способности человека, является условием для обучения, приобретения знаний, развития умений и навыков. Память связывает прошлое, настоящее и будущее человека, обеспечивает единство его психики, придавая ей индивидуальность. Память включена во все виды и уровни деятельности, поскольку, действуя, человек полагается на свой собственный опыт.

Подводя вывод, можно отметить, что память человека – это система мнемонических процессов, которые служат для запоминания, сохранения и последующего воспроизведения в виде словесных отчетов и действий тех знаний, которые были усвоены в прежнем опыте субъекта. Память является основой психической деятельности. Без нее невозможно формирование поведения мышления, сознания, подсознания. Память является основой человеческих способностей, это является условием для обучения, приобретения знаний, формирования навыков. Мы проанализировали основные теории памяти и выяснили, что единой и законченной теории памяти нет. Мы рассмотрели основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание, и выяснили, что главным процессом памяти является запоминание. Рассмотренные нами виды памяти не существуют изолированно друг от друга. Они неотделимы один от другого. Но тот или иной вид памяти может преобладать над другими, определяя их тип памяти.

## **1.2. Характеристика памяти детей младшего школьного возраста в контексте учебной деятельности**

С началом обучения в школе, жизнь ребёнка, которая проходила в основном в игровой деятельности, кардинально меняется. Среди важных изменений в жизни ребенка следует прежде всего отметить целенаправленное включение в учебную ситуацию и становление учебной деятельности как ведущей, что в итоге сказывается на развитии личности и психики ребенка.

Выделяют следующие центральные новообразования младшего школьного возраста:

- совершенствование произвольной регуляции, появление внутреннего плана действий;
- анализ и рефлексия;

- формирование познавательного отношения к действительности;
- ориентированность на сверстников.

Указанные достижения развития в полной мере проявятся лишь к 10-11 годам – к верхней границе младшего школьного возраста. При этом 6-7 летние дети, только что приступившие к обучению, обладают лишь предпосылками к учебной деятельности.

Первое время у младших школьников недостаточно развит самоконтроль и самоорганизация. Первоклассники, как правило, проверяют себя с чисто внешней, количественной стороны (повторил ли он материал столько раз, сколько сказал учитель), не отдавая себе отчета в том, смогут ли они воспроизвести материал на уроке. Самоконтроль, как правило, осуществляется на основе узнавания, когда ученик вновь сталкивается с хорошо усвоенным материалом.

Во время обучения в начальном звене, ведущей деятельностью становится учебная деятельность, которая с одной стороны требует хорошо развитых интеллектуальных способностей, а, с другой, существенно их изменяет. Познавательные функции в целом становятся произвольными, при этом память становится опосредованной образом и словом.

В структуре познавательной деятельности младшего школьника, особенно на первых порах обучения, центральное место занимает память

А. А. Смирнов отмечает, что память, а также другие психические процессы у детей младшего школьного возраста является предметом очевидных изменений. Младший школьный возраст характеризуется насыщенным развитием умения к запоминанию и воспроизведению.[59]

Именно учебная деятельность определяет изменения, которые происходят в её развитии на ступени обучения в младших классах. Их сущность заключается в том, что память ребенка шаг за шагом становится осознанно регулируемой и опосредствованной, и принимает черты произвольности. По мнению Д. Б. Эльконина «Память в этом возрасте становится мыслящей».[70]

Понятие «учебная деятельность» в педагогике и психологии имеют разное значение. Учитель даёт название любой происходящей деятельности в процессе

обучения – учебная, то есть с педагогической точки зрения обучение ребенка и учебная деятельность – это одно и то же.

Иначе это понятие трактуют психологи. Одним из первых кто обосновал это понятие, был Д. Б. Эльконин. По его мнению, учебная деятельность – это особая деятельность школьника, осознанно направленная на реализацию целей обучения, воспринимаемая учеником в черте своих личных целей.[71]

На протяжении всего младшего школьного возраста учащиеся нуждаются в том, чтобы их работа по запоминанию направлялась учителем, так как сами они еще затрудняются поставить перед собой определенную, конкретную задачу: запомнить точно или запомнить, чтобы передать своими словами, и т.д. Однако исследования показывают, что если такая задача перед ними поставлена, то учащиеся справляются с ней.

При отсутствии конкретной задачи дети часто прибегают к дословному запоминанию, особенно в тех случаях, когда материал очень небольшой по объему, но насыщен содержанием, или ученик не владеет в достаточной степени речью, чтобы свободно передать материал своими словами.[66]

Таким образом, учебная деятельность направлена на самоизменение ее субъекта – младшего школьника, который осознает свои личностные и когнитивные способности. При этом фундаментом учебной работы является память ребенка, которая позволяет накапливать и рефлексировать опыт жизнедеятельности.

В младшем школьном возрасте воспроизведение представляет большие трудности в связи с тем, что оно требует умения ставить цель, активизировать мышление. К этому учащиеся приходят постепенно. Потребность в повторении при заучивании у них возникает раньше, и они реализуют ее в узнавании, заглядывая в текст. Со временем ученики под влиянием учителя убеждаются в необходимости воспроизведения.

Воспроизведением младшие школьники начинают пользоваться при заучивании наизусть. При этом чаще всего они воспроизводят с опорой на текст. К припоминанию они прибегают реже, так как оно связано с напряжением. Еще

К.Д. Ушинский отмечал, что младшие школьники не любят припоминать того, что позабыли, они охотнее передают «то, что свежо сохранилось в их памяти». Указывая на эту особенность, К.Д. Ушинский писал: «Упорное припоминание есть труд и труд иногда нелегкий, к которому должно приучать дитя понемногу».

С возрастом дети при воспроизведении учебного материала усиливают его мыслительную обработку в плане систематизации и обобщения. В результате они воспроизводят учебный материал более свободно и связно.

Р. С. Немов подчеркивал, что память в младшем школьном возрасте – это ведущая когнитивная и психическая функция.[49]

Изменение мнемической роли обусловлено ощутимым увеличением требований к ее эффективности, высокого уровня, требующего при выполнении разных мнемических задач, возникающих в ходе учебной деятельности. Отныне перед ребенком ставится такая задача, что ему нужно многое запоминать: заучивать данную ему информацию, уметь её воспроизвести точно а, кроме того, запомнить выученное и уметь воспроизвести его через большой промежуток времени. Если ребенок не умеет запоминать, это влияет на его учебную деятельность и на отношение к учебе и школе.

В образовательной деятельности ученику нужно уметь управлять своей памятью: запоминать различные способы действия, заучивать новые понятия, правила. Обучение в школе требует от детей запоминания и припоминания иногда не очень интересного, достаточно тяжёлого и объёмного учебного материала. Специфика содержания и новых требований к процессам памяти приносит значительные изменения в этих процессах. Возрастает объем, и продуктивность работы памяти.

А. А. Смирнов провел исследование, в котором сравнивал память детей младшего и среднего школьного возраста: вопреки мнению о том, что с возрастом происходит увеличение запоминаемой осмысленной информации, практически обнаруживается обратное соотношение: чем взрослее младшие школьники, тем у них меньше преимуществ запоминания осмысленной информации над бессмысленной. [62]



Это, скорее всего, связано с тем, что упражняя память во время интенсивного обучения, опирающегося на запоминание, ведет к одновременному развитию всех видов памяти у школьника.

В общем, память младших школьников достаточно хорошая, и это в первую очередь касается механической памяти, которая в период обучения с третьего по четвёртый класс развивается довольно быстро. Немного в своем развитии отстает опосредствованная, логическая память, так как обычно школьник занят обучением, трудом и тому подобное, то он пользуется механической памятью.

По П. И. Зинченко у младших школьников хорошо сформирована произвольная память, фиксирующая выразительные, эмоциональные для них данные и события. Учащиеся всё чаще не ставят перед собой осознанные задачи для запоминания.[20]

Как считает А.Н. Леонтьев, у детей младшего школьного возраста в большей степени развита наглядно-образная память. Ученики точнее и дольше сохраняют в своей памяти определённые события, информацию, людей, случаи.[37]

Недостатком памяти младших школьников считают неумение верно организовать процесс запоминания. Для младших школьников существует потребность в буквальном запоминании, это происходит из-за недостаточного развития речи. Учителям и родителям нужно поощрять смысловое запоминание и предотвращать неосмысленное запоминание.

Также нужно отметить не критическое состояние памяти детей, с которым сочетается неуверенность в заучивании информации. Именно неуверенность объясняет такие ситуации, когда учащиеся выбирают конкретное запоминание пересказу.

Также школьники склонны к механическому запоминанию без понимания смысловых связей внутри запоминающегося материала.

От класса к классу в начальном звене память детей становится лучше. Чем больше знаний, тем больше возможностей образовывать новые связи, тем больше навыков заучивания, следовательно, и прочнее память. В процессе обучения

учителями создаются условия для развития более сложных форм словесно-логической памяти. Педагогам и родителям надо много работать над совершенствованием памяти детей, побуждая их к организованности и осмысливанию учебного материала.

В возрасте девяти лет школьники умеют сосредоточиться на достаточно долгом хранении памяти и выполнять произвольно заданную программу действий. Их суть заключается в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно контролируемой и опосредованной. Младший школьный возраст характерен для становления высокого уровня произвольного запоминания, поэтому задача овладения мнемической деятельностью становится в данный период наиболее эффективной. В психологии известен «Эффект начала и конца».[1] Лучше всего запоминается информация, обсуждающая в начале урока и в конце. Когда наиболее важная информация урока присутствовала в середине параграфа, то важно привлекать внимание ребёнка на ней. Такого вида акценты несут регулирующую функцию по отношению к памяти ребёнка.

Соотношение произвольной и непроизвольной памяти в процессе их развития внутри учебной деятельности различны. Результативность непроизвольного сохранения информации в первом классе выше произвольного, так как у детей ещё нет способностей к осмысленной обработке материала и самоконтроля. Так же при решении большого количества задач ученики выполняют развёрнутую мыслительную деятельность, которая не привычна для них.

Непроизвольная память характеризуется отсутствием специальной установки на запоминание той или иной информации. Непроизвольное запоминание готовит фундамент для возникновения произвольного запоминания. Произвольное запоминание характеризуется тем, что ставится определённая задача, цель запомнить. Память младших школьников в основном непроизвольна. Учебная деятельность школьника поначалу строится на непроизвольной памяти и приобретается учеником без специального намерения запомнить, без

специальных усилий. Но в осознанной, активной деятельности, усваивая систему знаний, умений и навыков произвольная память становится ведущей.[52]

Умение младших школьников к произвольному запоминанию разное в период обучения в начальной школе и значительно различается у учащихся первых-вторых и третьих-четвёртых классов. Ученикам семи-восьми лет свойственно то, что запомнить без применения какого-либо средства гораздо легче, чем запомнить, осмысливая и структурируя материал. Для учеников младшего школьного возраста проще выполнить задачу «запомнить», чем задачу «запомнить с помощью чего-либо». Со временем усложняются учебные задания и задача «просто запомнить» становится не эффективной, что побуждает ученика находить способы и приемы организации памяти.

П. И. Зинченко провел ряд экспериментов, которые направлены на изучение произвольного и непроизвольного запоминания. Он сравнивал продуктивность непроизвольного запоминания одного и того же материала в зависимости от того, какое место занимает этот материал в структуре деятельности (мотив, цель, способ выполнения деятельности). Был получен убедительный результат: материал, связанный с целью, запоминается лучше по сравнению с материалом, связанным с условиями достижения цели; фоновые раздражители запоминались хуже всего.

У детей, поступающих в школу, произвольное запоминание развито слабо, несмотря на то, что учебная деятельность требует от ученика волевых усилий. Ребенок еще не способен в должной мере предпринять усилия, чтобы запомнить, удержать в памяти учебный материал, независимо от того, интересуется он его или нет. Продуктивность зависит от условий, которые создаются учителем и способов, которыми ребёнок пользуется для запоминания. Чем меньше дети, тем большую роль играет чувственное восприятие. Поэтому для запоминания используется наглядный материал. При этом макеты, пособия, картины следует использовать не только при запоминании, но и при воспроизведении информации.

Более частым приемом становится многочисленное повторение – это универсальный способ, который обеспечивает механическое запоминание. В

младших классах, где требования к ученику - это воспроизвести небольшую по объему информацию, такой способ запомнить, помогает справиться с учебной нагрузкой. Но зачастую этот приём остается у учащихся единственным в период учебной деятельности. Это связано с тем, что во время обучения в школе школьник не овладевает приемами смыслового запоминания, его логическая память остаётся недостаточно сформированной.

С первого до четвертого класса результативность запоминания учениками словесно сказанной информации увеличивается быстрее, чем эффективность запоминания наглядных данных, это объясняется тем, что интенсивно формируются у детей приёмы осмысленного запоминания.

Для учебной деятельности важно сохранять в памяти зрительные образы. Следовательно, приёмы произвольного и непроизвольного запоминания важно формировать к обоим видам учебного материала – вербальному и образному. Развивая произвольную память учащихся необходимо выделять такой аспект, который связан с овладением в данном возрасте знаковыми и символическими способами запоминания, письменной речью и рисунком.

С овладением письменной речью к третьему классу у школьников развивается и опосредствованное запоминание. Младший школьный возраст чувствителен для развития наивысших форм произвольного запоминания, следовательно, целенаправленная развивающая работа в овладении мнемической деятельностью становится эффективной. Важный фактор этой работы – это учет индивидуальных особенностей памяти ребенка: объём памяти, модальность и тому подобное. Но, не смотря на это, каждому учащемуся нужно усвоить главное правило результативного запоминания: для запоминания информации, нужно с ней активно поработать и организовать её.

Плодотворность запоминания увеличивается, если во время восприятия материала вводится мыслительная активность. В работах П. И. Зинченко и А. А. Смирнова было проведено исследование, которое показало то, что школьники запоминали непроизвольно в период мыслительной деятельности, сохранилось точнее чем то, что запоминали произвольно, но в обычных условиях

осуществления мнемонических задач. Следовательно, умственная активность – это условие крепкого запоминания.[33]

Таким образом, младший школьный возраст – это возраст насыщенного когнитивного развития. Мыслительный процесс опосредует развитие всех остальных функций, активизирует психические процессы, их осознание и произвольность. Чем больше заниматься развитием памяти младших школьников, тем более опосредованными становятся психические процессы. Появляется произвольное запоминание, то есть появляется цель произвольно воспроизводить информацию. Ученики самостоятельно начинают пользоваться средствами для запоминания новой информации и опыта жизнедеятельности.

### **1.3. Педагогические условия развития мнемических способностей младших школьников в учебной деятельности**

Развитие мнемических способностей у школьников важно для хорошей успеваемости. Дети, обучаясь в начальной школе, узнают разные способы, помогающие запоминать информацию, применяя логическое мышление. Школьники уже могут самостоятельно пересказывать рассказы, в этом возрасте задания для развития памяти усложняются.[69]

Задача учителей в практике развития мнемических способностей у младших школьников состоит в развитии учащихся конкретных установок на запоминание информации. Педагогам следует обучать школьников приёмам и способам запоминания. Именно в младших классах учителям важно решать основную задачу начального обучения, составленную К. Д. Ушинским: « Научить детей учиться», в частности, научить детей запоминать.[46]

В работе на уроке, при объяснении новой темы учителем или демонстрации наглядности, перед учениками стоит задача запомнить много информации. Та функция памяти, которая требуется от школьников на уроке при изучении нового материала, относится к процессам непосредственного запоминания, а на этапе

закрепления знаний требуется заучивание. Непосредственное запоминание характеризуется тем, что оно не имеет чёткой установки или цели на запоминание. Запоминание уходит на задний план, основной задачей является: понимание и осмысливание нового материала.

Главная задача учителя – это подать учебную информацию так отчётливо и понятно, чтобы учеником она была усвоена не формально, а осознано. Стремление некоторых учителей дать информацию так, чтобы ученики больше запомнили, меньше заботившихся об осмыслении ими получаемых знаний, приводит к плохому, поверхностному усвоению материала.

Эффективность запоминания новой информации в значимой степени зависит от её содержания и от характера деятельности, которая включена в запоминание. Например, на уроках литературного чтения, школьникам легче запоминать анализ литературного произведения, который делает учитель. Обучаясь грамматике, непосредственное запоминание значительно труднее и поэтому учителю следует применять ряд приемов, допустим, делать обучение более наглядным, чтобы учащимся было понятно то или другое понятие, и они его запомнили. На уроках математики учителя предъявляют высокие требования к точному непосредственному запоминанию. Важное условие хорошего запоминания – это понимание того, что нужно усвоить.

Если информация, которую нужно запомнить, не ясна школьнику, он их заучивает. Данная учебная деятельность только наносит вред его умственному развитию, а то, что ученик учит данным образом, он быстро забывает. Также важно ставить перед ребенком цель: прочно и надолго запомнить. Если школьник ставит перед собой задачу только выучить урок, чтобы на следующем уроке ответить учителю, то обычно усвоенное с этой целью быстро забывается. Но если учащийся учит с мыслью о том, что данную информацию нужно запомнить надолго, то такая информация усваивается быстрее и прочнее.

Развитие памяти младших школьников обусловлено овладением в процессе обучения разных способов запоминания. По материалам Л.Ф. Обуховой известно, что в младшем школьном возрасте интенсивно

формируются приемы запоминания. От наиболее примитивных приемов как: повторение, внимательное рассмотрение материала, переходит к группировке, осмыслению связей разных частей материала.[51]

Применение разнообразных способов запоминания преобразуют память младших школьников в психическую функцию, осознанную, опосредованную, произвольную. Без особой целенаправленной работы способы запоминания зачастую оказываются малоэффективными. С усложнением учебных задач направление «просто запомнить» перестаёт себя оправдывать, и это подталкивает учеников находить способы запоминания. Обычно таким приёмом становится многократное повторение – это универсальный способ, который обеспечивает механическое запоминание. В младших классах, такой способ запоминания остаётся у школьников единственным в период обучения в школе. Это связано, с тем, что во время обучения в младших классах ученик не овладел приёмами смыслового запоминания.

А.А. Смирнов выделил способы, благодаря которым учащиеся начальных классов лучше понимают информацию, цель которой – более прочное запоминание[69]:

1) Составление плана, которое включает: деление материала на части, группировку мыслей и выделение основных смысловых пунктов, которые содержат главную мысль. Деление материала на смысловые части – это важнейший приём осмысленного запоминания. Чтобы овладеть этим способом, учителю нужно чётко организовать работу школьников.

2) Соотнесение содержания текста с имеющимися знаниями, введение нового в структуру знаний. А.А. Смирнов ввел три вида соотнесения. Первый: объём знаний, которые всплывают в сознании учеников при соотнесении нового с уже известным. Второй: это существенность связей, на которые можно опереться при соотнесении. Третий: степень осознанности отношений, устанавливаемых между новым и известным.

3) Сопоставление содержания частей текста друг с другом;

4) Применение наглядности.

Немаловажно воспитывать у школьников установку на длительное запоминание учебной информации, это связано с тем, что происходит систематическая проверка знаний не только по пройденному материалу, но и по тому, который уже был изучен раньше. Необходимо постоянно ознакомлять учеников со способами запоминания, так как маловероятно, что школьники сами найдут их.

Для лучшего запоминания следует учить учеников специальным мнемическим приёмам.[68]

*Группировка материала.* Например, информация может делиться на определённые части. В таком случае нагрузка на память ребёнка будет уменьшена во столько раз, на сколько частей разделили информацию, которая подлежала запоминанию.

Выделяют несколько видов группировки информации. Рассмотрим характеристику смысловой группировки в терминологии А. А. Смирнова.[61]

Главная особенность смысловой группировки информации при запоминании такова, текст разбивается на части не по внешнему признаку, а по смысловому содержанию, на основе единства «микротем» происходит как отдельное действие (когда ученику трудно объединить и разъединить какие-то мысли) и как некоторая настройка над чтением, когда процесс смысловой группировки неразрывно связан с чтением.

*Опорные пункты.* Учащимся, для запоминания большого объёма информации, даётся опорный пункт, например: даты, слова, метафоры, имена и так далее.

Смысловая группировка неразрывно связана с выделением опорных пунктов, углубляющих понимание и облегчающих запоминание материала.

Смысловой опорный пункт – это нечто сжатое, краткое, но служащее опорой какого-то более широкого содержания, замещающее его собой. По своему характеру и содержанию опорные пункты весьма разнообразны, но, тем не менее, опорный пункт не простой член ассоциативной связи. Опорный пункт – выразитель некоторого общего смысла. Подлинным опорным пунктом надо



считать значение деятельности, осуществляемой в запоминании, уточняет А. А. Смирнов. Характер участия опорных пунктов запоминания при воспроизведении может быть различным. Припоминание идет по опорным пунктам, когда текст воспроизводится сразу же после запоминания. При отсроченном воспроизведении выделенные в свое время опорные пункты могут и не играть особой роли. Однако резко усиливается роль плана.

*Ассоциации.* Считается полезным учить ребёнка образному представлению. Чтобы пользоваться этой способностью, нужно просто спросить у ребёнка: что напоминает тебе это слово или рисунок?

*Схематический образ.* Учащийся для запоминания может нарисовать какой-нибудь простой схематичный рисунок. Схематизацию как один из видов организации материала можно охарактеризовать как процесс изображения или описания чего-либо в основных чертах или упрощенного представления запоминаемой информации. В настоящее время понятие «схема» рассматривается в контексте изучения и долговременной и кратковременной памяти. Связано это, видимо, с тем, что схематизации подлежит как образный, так и концептуальный материал.

*Структурирование материала,* установление связей, при котором отношения внутри запоминаемого материала требуют интеллектуальных действий. Структурирование — процесс установления взаимного расположения частей, составляющих целое внутреннего строения запоминания.[39] Процесс структурирования состоит в выделении структурной единицы и установлении связей между отдельными структурными единицами, в результате чего создается нечто целостное, строение которого уже известно. Процесс структурирования может перерасти в процесс систематизации.

*Систематизация* (устанавливается конкретный порядок в распределении частей целого и связи между ними). Можно сказать, что систематизация представляет собой процесс разделения компонентов, которые затем объединяются в единое целое закономерно расположенных и взаимосвязанных частей. Если отличительной особенностью структурирования является

установление связей между отдельными компонентами, то при характеристике систематизации надо в первую очередь отметить упорядочение этих связей.

*Мнемический план* (комплекс опорных пунктов). Мнемический план может состоять из различных опор, отражающих и внешние связи, и внутренние, характеризующие отношения различных групп материала: смысловые связи с существующими данными в тексте и связи с личным опытом, знаниями и ценностями субъекта. Мнемические планы будут меняться в зависимости от характера запоминаемого материала, его объема, целей запоминания, характера деятельности, поэтому следует, видимо, выделить план как возможный способ организации материала.

Отличительные особенности мнемического плана это: разнохарактерность, разноуровневость и различная направленность его пунктов по сравнению с другими видами организации материала (классификация, систематизация, структурирование и др.). Пункты мнемического плана могут быть определены текстом, заданы материалом; могут привноситься, достраивать материал, но в любом случае характер пунктов обусловлен целью мнемической деятельности.

*Классификация информации* (разделение предметов, ситуаций, понятий по классам, группам, по общим признакам).

Характеризуя этот мнемический прием, можно сказать, что классификация есть сложный процесс группировки, когда основания группировки (виды классов) представляют собой известные общие признаки.

Ученикам, нужно, не придумывать основания классификации, а сортировать информацию по очевидным параметрам. В случае классификации, как и при других видах группировки, составления плана и тому подобного, происходит организация более сложных единиц, которые затем могут быть расшифрованы в первоначальную мысль. Но свойства крупных единиц, образующихся в результате организации, могут быть в разных случаях разными.

*Аналогия* (нахождение сходства, в конкретных отношениях предметов, понятий, которые различны);

*Комплекс готовых, известных способов запоминания* (рифмовка, цепочка

ассоциаций и др.);

*Перекодирование* (произнесение, обсуждение, понимание информации в образной форме);

*Достраивание запоминаемой информации* (привнесение в запоминаемое субъектом: объединение и введение чего-либо по ситуативным признакам; распределение по местам);

*Серийная организация информации* (установление или создание разных последовательностей: размещение по образу; по времени; упорядочение в пространстве и т.д.).

Ученик легко усваивает материал в том случае, когда у него присутствует точно выраженный непринуждённый, познавательный или потребительский интерес.[30] Память будет развиваться активно только тогда, когда сам ребенок заинтересован в применении соответствующих средств запоминания, в сохранении и воспроизведении запоминаемого материала.

Способы для развития памяти, которые используются на уроках.[24] Это использование наглядности, которая обогащает чувства школьников, расширяет чувственный опыт. Поэтому для запоминания материала очень важно опираться на наглядный материал. Повторение - самый важный способ запоминания любой информации. Но частое повторение, у учеников вызывает тоску. Поэтому учителю нужно менять формат повторения, ставит перед школьниками новую задачу. Продуктивность запоминания повышает осмысление запоминаемого материала. Пути осмысливания запоминаемого различны. Для сохранения в памяти каких-либо текстов, рассказов, сказок большое значение имеет составление плана. Любые формы работ над осмыслением запоминаемой информации – это способ активизации умственной деятельности учащихся.

При характеристике возможных мнемических приемов часто отмечалось, что они неравноценны по сложности и, следовательно, доступности. Любой мнемический прием представляет собой поиск и фиксацию связей запоминаемого с чем-либо или в запоминаемом материале. Виды мнемических приемов, которые мы описали, можно рассматривать как крупные, сложные, дробящиеся на более

простые составляющие способы организации материала. Соотношение компонентов может и должно меняться (и благодаря этому в сочетании со всеми остальными компонентами память оказывается результативной) в зависимости от ряда условий: цели и задачи мнемической деятельности; вида запоминаемого материала; характера деятельности; уровня развития мнемических способностей личности и так далее.

В процессе учебной деятельности благотворно развиваются такие процессы памяти как запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Таким образом, период младшего школьного возраста служит наиболее ответственным этапом школьного детства с точки зрения развития памяти как когнитивной способности и фундамента деятельности в целом.

## **Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1 Диагностика особенностей памяти четвероклассников на начальном этапе опытно-поисковой работы**

Для благополучного обучения детей младшего школьного возраста следует выявить особенности памяти и уровень ее развития, в том числе объем и возможность запечатлевать, воспроизводить и хранить информацию. В случае низкого уровня развития памяти любая информация, которую воспринимают при помощи основных органов чувств, не будет храниться на длительный срок. Память младших школьников необходимо оценивать не столько в целом, сколько по отдельным признакам, чтобы дифференцированно подойти к развитию всех процессов и видов памяти. Очень важно знать, какой вид памяти у школьника развит слабее, чтобы развивать его и вместе с тем в процессе обучения опираться на наиболее сильные стороны памяти. Как писал К. Д. Ушинский «Педагог, желающий что-нибудь надёжно сохранить в детской памяти, должен позаботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств детей приняли участие в процессе запоминания».[67]

Цель исследования: провести диагностику особенностей памяти четвероклассников на начальном этапе опытно-поисковой работы и разработать комплекс педагогических приемов и упражнений для развития памяти.

Диагностика особенностей памяти детей проходила на базе МАОУ лицей № 12 в 4 классе с участием 10 детей в возрасте 10-11 лет.

Для того чтобы выявить уровень развития памяти четвероклассников использовались следующие критерии:

1. Точность – характеризуется припоминанием информации и событий, с которыми когда-либо сталкивался школьник и в припоминании содержания информации.

2. Длительность памяти – умение школьника сохранять информацию и события длительное время.

3. Объем памяти – уровень материала, который удерживается в памяти.

На основании выделенных критериев, было выделено три уровня развития памяти у младших школьников: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – воспроизведение материала полностью соответствует эталону, быстро заучивает информацию с небольшим количеством ошибок, объем памяти максимально соответствует заданному.

Средний уровень – воспроизведение материала приближено к эталону, учащиеся не всегда стремятся к прочности запоминания, не проявляют интерес, поэтому допускают ошибки, воспроизводит материал частично.

Низкий уровень – с трудностью запоминают и припоминают информацию, допускают значительное количество ошибок при воспроизведении материала.

Остановимся подробнее на описании методик из книги Семаго Н. Я. и Семаго М. М. [58], используемых в практике работы с четвероклассниками для выявления уровня развития памяти.

Методика «Запоминание 10 слов» позволяет исследовать объем и скорость слухоречевого запоминания конкретного количества слов, возможности и объем воспроизведения.

Для запоминания предлагается десять односложных или коротких двухсложных, не связанных по смыслу слов. Нами был выбран данный ряд слов: *дым, вода, камень, зонт, ночь, гриб, шар, море, лес, хлеб*.

Исследование проводится в несколько этапов, проводится в паре учащийся – учитель.

Учащемуся произносятся следующие инструкции.

Серия 1: «Сейчас мы будем запоминать слова. Твоя задача слушать внимательно. После того, как я назову все слова, тебе нужно их повторить так, как ты запомнил. Попытайся запомнить как можно больше слов».

Слова зачитывать нужно медленно, четко и выразительно. После того, как учащийся повторит слова, в таблицу протокола отмечаем воспроизведенные

слова. В последнюю графу таблицы регистрируем суммарное количество слов, воспроизведенных школьником.

Важное условие проведения исследования - это соблюдение тишины в период исследования.

Серия 2: «Сейчас я опять прочитаю те же слова и тебе их нужно повторить и те, что ты говорил, и новые, которые запомнишь».

Дальше опыт проводится без инструкции. После 5 повторения слов учащимися, учитель объясняет школьникам: «Через час эти же слова нужно назвать еще раз». На каждом этапе исследования заполняется таблица.

Показателями запоминания будет считаться количество слов, которое назвал школьник

а) после первого прочтения:

высокий уровень – 5 – 10 слов;

средний уровень – 3-4 слова;

низкий уровень – 0-2 слова.

б) после 2-5 прочтения

высокий уровень – 9-10 слов;

средний уровень – 7-8 слов;

низкий уровень – 0- 6 слов.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

*Таблица 1. – Результаты диагностики определения уровня развития слухоречевой памяти на начальном этапе опытно-поисковой работы*

№ п/п	И. Ф. испытуемого	Результаты исследования					
		Этап исследования					Через час
		1	2	3	4	5	
1	Андрей Б.	6	5	8	8	8	9
2	Екатерина З.	4	5	5	4	8	8
3	Егор К.	3	7	7	9	9	9
4	Софья Н.	5	6	8	4	5	8
5	Артём П.	7	4	6	6	9	10
6	Григорий С.	5	7	9	9	8	9
7	Симона С.	5	4	5	7	7	9
8	Никита Т.	4	5	4	8	9	9
9	Лев Ф.	3	6	9	9	8	10
10	Иван Ф.	6	7	9	8	8	9

Из таблицы мы можем увидеть, что слухоречевая память развита у детей на высоком уровне.

На основе данных начальной диагностики нами была построена диаграмма по данной методике, в которой отражены результаты запоминания на каждом этапе исследования (*рисунок 1*).



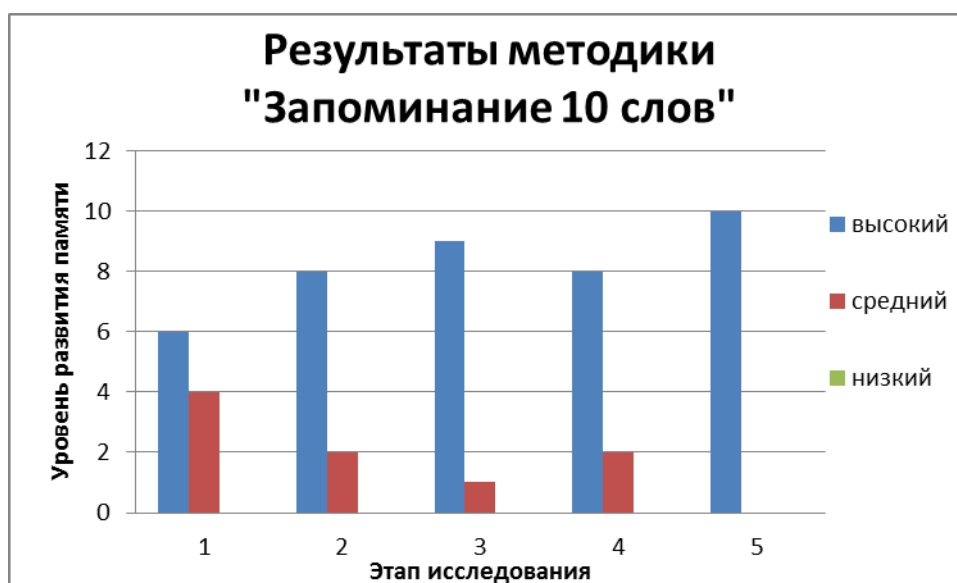


Рисунок 1. – Результаты исследования на начальном этапе опытно-поисковой работы по методике «Запоминание 10 слов».

Методика «Запоминание двух фраз». Цель данной методики выявить объём запоминания информации.

Учащемуся нужно запомнить фразы, которые произнесёт учитель.

Для запоминания предлагаем следующие фразы:

1. В саду за высоким забором росла яблоня и груша;
2. На опушке леса охотник охотился на волка.

Учащемуся произносятся следующие инструкции.

Серия 1: «Сейчас ты будете запоминать фразу. Сначала я прочитаю её, а ты слушаешь, потом тебе нужно повторить фразу в том же порядке, как и я».

Фразу зачитывать нужно медленно, четко и выразительно. После того, как учащийся повторит её, в таблицу исследование отмечаем воспроизведенные слова. В последнюю графу таблицы записываем результат исследования.

Важное условие проведения исследования - это соблюдение тишины в период исследования.

Серия 2: «Сейчас я опять зачитаю тебе фразу её нужно повторить».

Дальше опыт проводится без инструкции. После 5 повторения слов учащимися, учитель объясняет школьникам: «Через час эти же слова нужно назвать еще раз». На каждом этапе исследования заполняется таблица.

Показателями запоминания будет считаться точное произношение фразы или верное количество слов, которое назвал школьник.

высокий уровень – 7-9 слов из фразы;

средний уровень – 4-6 слов из фразы;

низкий уровень – 0- 5 слов из фразы.

Результаты исследования представлены в таблице 2.

*Таблица 2. - Результаты диагностики определения объёма запоминаемой информации на начальном этапе опытно-поисковой работы*

№ п./п.	№ п/п	И.Ф испытуемого	1 фраза		2 фраза		Уровень объёма запоминаемой информации
			№ повторения		№ повторения		
			1	2	1	2	
			Количество запомнившихся слов из фразы				
1		Андрей Б.	8	9	6	7	высокий
2		Екатерина З.	9	9	7	7	высокий
3		Егор К.	9	9	6	7	высокий
4		Софья Н.	7	9	7	6	высокий
5		Артём П.	7	8	5	7	высокий
6		Григорий С.	9	9	7	7	высокий
7		Симона С.	6	8	6	7	высокий
8		Никита Т.	8	8	7	7	высокий
9		Лев Ф.	9	9	7	7	высокий
10		Иван Ф.	9	9	7	7	высокий

Из таблицы мы можем увидеть, что объём запоминания развит у учащихся на высоком уровне.

На основе данных начальной диагностики нами была построена диаграмма по данной методике (рисунок 2).

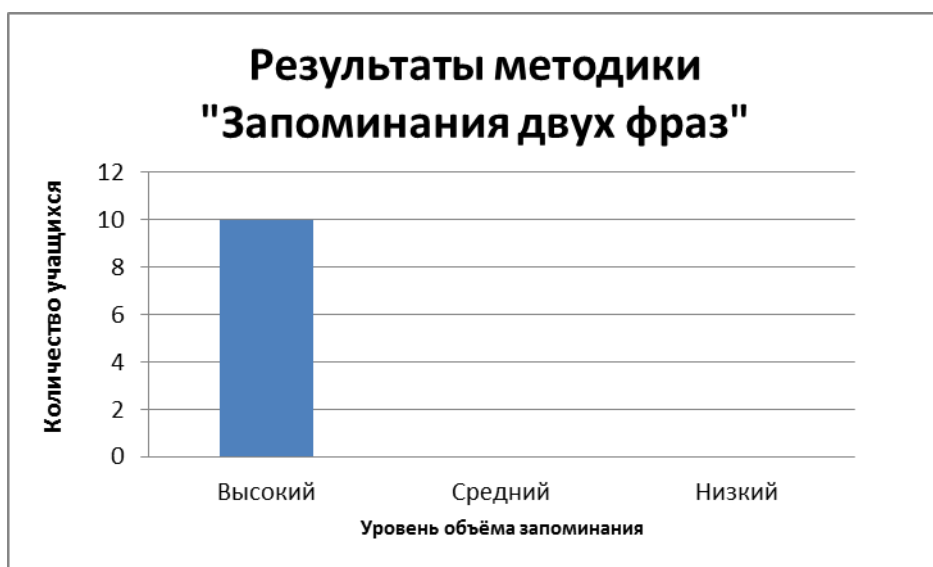


Рисунок 2. – Результаты исследования на начальном этапе опытно-поисковой-работы по методике «Запоминание двух фраз».

Методика «Пиктограмма». Цель методики - выявить особенности опосредованного запоминания и специфики мыслительной деятельности школьника.

Для того чтобы провести это исследование не требуется определённый тестовый материал. Школьнику дается лист бумаги формата А4 и простой карандаш, учитель сообщает, что учащемуся нужно будет запоминать слова, но по особенному.

Инструкция. «Я буду произносить слова или словосочетания а тебе для того чтобы вспомнить их нужно нарисовать что-то, что поможет вам вспомнить каждое слово. Можно рисовать, как получается, главное, что бы ваш рисунок помог вам вспомнить словосочетание. Важно, нельзя писать ни буквы и цифры».

После каждого рисунка ребенка просят объяснить, как или почему именно этот рисунок напмнит слово. После того как все рисунки зарисованы их откладывают. Через 30 минут нужно провести проверку. В таблице вводится результат – это объём воспроизведённых словосочетаний и слов, которые зарисовывал учащийся. Для запоминания предлагается десять слов и словосочетаний, не связанных по смыслу: весёлый праздник, любовь, мысль, ясное небо, гроза, ракушка из моря, снегопад, счастье, дружба, счастье.

Показателями будет считаться воспроизведённое количество слов, которое назвал школьник.

высокий уровень – 8-10 слов;

средний уровень – 4-7 слов;

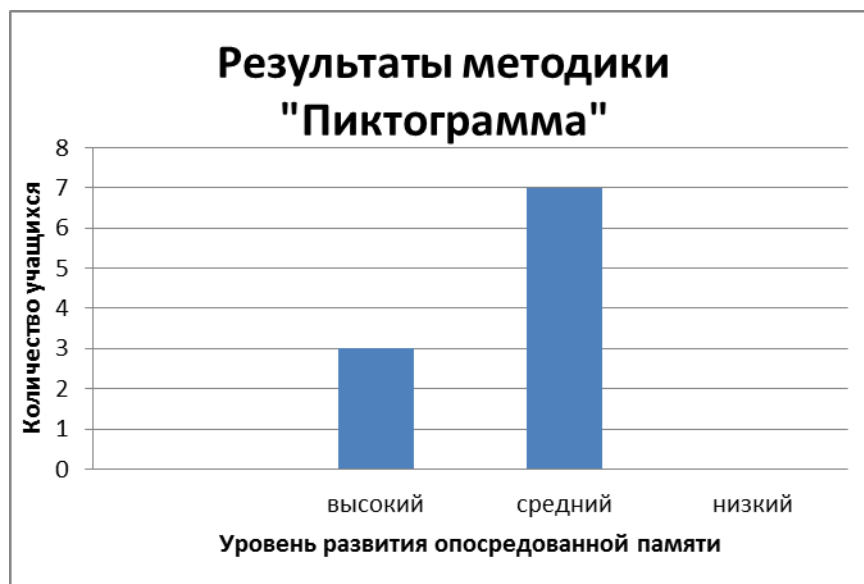
низкий уровень – 0- 3 слов.

*Таблица 3. - Результаты диагностики определения опосредованного запоминания на начальном этапе опытно-поисковой работы*

№ п/п	И. Ф. испытуемого	Количество слов для запоминания	Количество воспроизведё нных слов	Уровень развития опосредованного запоминания
1	Андрей Б.	10	7	средний
2	Екатерина З.	10	6	средний
3	Егор К.	10	8	высокий
4	Софья Н.	10	5	средний
5	Артём П.	10	8	высокий
6	Григорий С.	10	7	средний
7	Симона С.	10	6	средний
8	Никита Т.	10	9	высокий
9	Лев Ф.	10	5	средний
10	Иван Ф.	10	5	средний

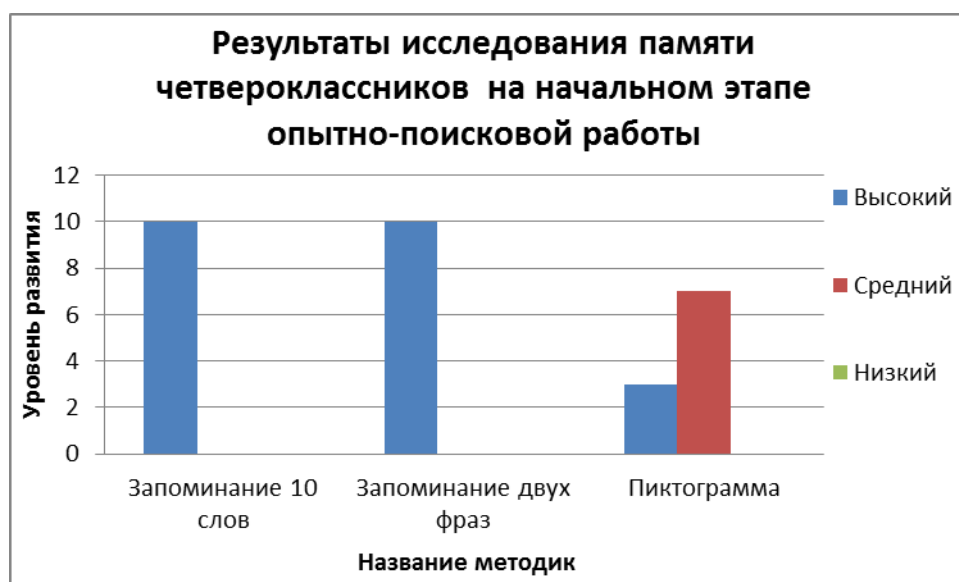
Из таблицы мы можем увидеть, что опосредованное запоминание развито у семи учащихся: Андрей Б., Екатерина З., Софья. Н., Григорий С., Симона С., Лев Ф., Иван Ф. - на среднем уровне, а у трёх: Егор К., Артём П., Никита Т. - на высоком уровне.

На основе данных начальной диагностики нами была построена диаграмма по данной методике (*рисунок 3*).



*Рисунок 3.* – Результаты исследования на начальном этапе опытно-поисковой-работы по методике «Пиктограмма».

Сопоставление данных, полученных после проведения диагностики с помощью трех методик, позволяет заметить, что в целом память учащихся изучаемого класса развита достаточно хорошо. Однако можно заметить индивидуальные различия по видам памяти, а также по критериям точность, объем, длительность запоминания, что представлено на рисунке 4.



*Рисунок 4.* – Результаты исследования памяти четвероклассников на начальном этапе опытно-поисковой работы

Из результатов исследования по методики А. Р. Лурия и методики «Запоминание двух фраз» мы можем сделать вывод, что слухоречевая память и объём запоминания у младших школьников (10 человек) развит на высоком уровне. Такие учащиеся воспроизводят материал полностью, точно, быстро заучивают информацию и у них наблюдается высокий уровень объёма запоминания материала, который удерживается в памяти.

По результатам методики «Пиктограмма» выявлено, что опосредованное запоминание у учащихся развито хорошо. На высоком уровне у трёх учащихся: Егор К., Артём П., Никита Т. Это говорит о том, что школьники умеют сохранять информацию длительное время и с точностью её воспроизводить соответственно эталону. У семи учащихся: Андрей Б., Екатерина З., Софья Н., Григорий С., Симона С., Лев Ф., Иван Ф. опосредованное запоминание развито на среднем уровне, эти учащиеся не всегда стремились к прочности и точности запоминания, воспроизводили материал частично, что и повлияло на результат запоминания.

## **2.2 Комплекс приемов и упражнений для развития памяти младших школьников**

Главной целью обучения младших школьников является их развитие в учебной деятельности. В период обучения в начальном звене очень важно, направлять работу школьников на запоминание получаемой информации, так как самим школьникам еще трудно ставить перед собой чёткую задачу - запоминать точно. Память под конец младшего школьного возраста должна быть на высоком уровне. Для улучшения процесса запоминания, сохранения и воспроизведения школьниками информации, учителю необходимо обучать детей мнемическим приёмам.

Понятие мнемоника включил Смирнов А. А., определив его как личностные различия в точности, скорости и твёрдости сохранения материалов.[61]

В психологическом словаре А. Карпенко, мнемоника это – различные приемы, которые облегчают запоминание и увеличивают объем. Используя

мнемонику, можно научить учащихся запоминать как много больше информации.[27]

Так же в психологическом словаре, мнемонику определяют как метод или способ, который основан на использовании знакомых ассоциаций для того чтобы улучшить сохранение информации в памяти и ее припоминания.[29]

Зинченко Т. П. считала, что в мнемотехнике находится правильный образ о том, что успешная работа памяти зависит от используемых способов запоминания.[21]

Значение мнемотехники в развитии памяти, по мнению А.Н. Леонтьева, заключается в том, что когда мы обращаемся к употреблению вспомогательных средств, мы меняем привычный ход нашего запоминания.[36]

В наше время, учителя всё чаще понимают, что без применения специальных методов в учебной деятельности, реализовывать её становится сложнее. Частой помехой становится то, что основная преграда для хорошего обучения школьников – это низкий уровень их познавательно развития.

Нами был составлен комплекс приемов и упражнений для развития памяти у младших школьников, цель которого – сформировать навыки учащихся в использовании мнемических приёмов, для успешного запоминания материала в учебной деятельности.

Составление и применение комплекса упражнений связано с тем, что в школьной деятельности перед учениками ставится важная задача запомнить на длительное время большой объём информации, но со временем она забывается. Для того чтобы улучшить запоминание школьниками новой информации, необходимо научить их использовать особые приемы, которые описываются в мнемонике.[68]

В обучении школьнику важны не только основные умения, такие как, чтение, письмо, умение решать, но и такой навык как умение группировать, классифицировать, выделять опорные пункты и так далее.

Хорошая память – это главный процесс успешной учебной деятельности. Так как школьник должен уметь сконцентрировать своё внимание на объяснениях

учителя, удержат информацию на длительный период времени. Недостаточно сформированный познавательный процесс создаёт проблемные ситуации в обучении школьников при выполнении заданий на логическое мышление.

Следовательно, очень важно формировать у школьников навыки рассуждения, анализа, сравнения, обобщения и выделения существенных признаков предметов, развивать познавательную активность. Одна из важнейших ориентаций в разрешении данной задачи - это создать такие условия, которые обеспечат полноценное умственное развитие школьников.

Формирование и расширение познавательных процессов младших школьников становится более эффективным, когда работа учителя целенаправленна и организована. Разработанный нами комплекс упражнений представляет систему познавательно-развивающих занятий. В комплекс входит 12 занятий по 3 занятия в неделю во внеурочное время.

Содержание занятий комплекса по развитию памяти представлены в (Приложение 1).

*Таблица 4. – План занятий по развитию памяти младших школьников*

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Методическое обоснование
1	Ассоциации	Сформировать умение учащихся составлять ассоциативный ряд.	Данное занятие способствует запоминанию материала с хорошо узнаваемым образом, который поможет легко вспомнить нужную информацию из памяти.
2	Группировка	Сформировать умения учащихся группировать данный им материал.	Данное занятие развивает умения школьников группировать информацию, что значительно облегчит их запоминание.



3	Группировка, схематический образ	Отработать умение учащихся в группировке материала, познакомить с приёмом запоминания схематический образ.	На этом занятии отрабатывается навык группировки слов и учащиеся знакомятся с новым приёмом «схематический образ», который поможет школьникам воспроизвести информацию с помощью рисунка.
4	Опорные пункты	Сформировать умение учащихся выделять в тексте ключевые слова, с помощью которых они научатся запоминать информацию и в дальнейшем воспроизводить её.	Данное занятие способствует развитию умения правильно выделить ключевые слова.
5	Мнемический план	Познакомить учащихся с приёмом запоминания – составление плана	Занятие учит детей правильно составлять план, который помогает вспоминать по пунктам информацию данную ученикам.
6	Достраивание запоминаемой информации	Проконтролировать умение учащихся запоминать и	Задание позволяет научиться объединять и распределять что-либо по ситуативным

		закрепить текст в памяти.	признакам; распределять по местам.
7	Серийная организация информации	Сформировать умения учащихся устанавливать последовательность в запоминаемом материале.	Данное задание позволяет успешно запоминать, сохранять и воспроизводить любую информацию, так как оно направлено на ее упорядочение.
8	Серийная организация информации	Отработать умения учащихся в установление последовательности в запоминаемом материале.	Занятие помогает учащимся в установление или создание разных последовательностей
9	Классификация информации	Сформировать умение учащихся классифицировать данную им информацию.	Задание способствует развитию умения определять, предметы по конкретным параметрам, ставить связи между ними. Данное задание учит мыслить школьников творчески.
10	Аналогии	Сформировать умения учащихся в составление аналогий.	Задача этого задания формирует такие познавательные приемы, как произведение словесной аналогии и нахождение аналогий между изображениями.
11	Систематизация	Сформировать	Систематизация информации

		умения запоминать конкретный порядок предметов в игровой деятельности.	ощутимо облегчает запоминание, так же она помогает младшим школьникам воспроизвести информацию не только конкретно, но и «своими словами».
12	Систематизация	Сформировать умения запоминать конкретный порядок предметов в игровой деятельности.	Систематизация информации ощутимо облегчает запоминание, так же она помогает младшим школьникам воспроизвести информацию не только конкретно, но и «своими словами».

Отличительная особенность комплекса упражнений – это формирование познавательных умений школьников путём заданий не учебного характера, поэтому некоторые занятия проходят в игровой деятельности. Так как игра способствует лёгкому и быстрому усвоению учебного материала и так же постоянное исполнение данных упражнений подготавливает школьников к выполнению более сложного учебного материала.

Наиболее интересными и привлекательными для детей были следующие занятия.

#### Занятие 1(Ассоциации)

Цель занятия: сформировать умение учащихся составлять ассоциативный ряд.

Данное занятие способствует запоминанию материала с хорошо узнаваемым образом, который поможет легко вспомнить нужную информацию из памяти.

Вводная часть. Давайте настроимся с вами на хорошую работу, уберём всё лишнее, поприветствуем друг друга глазами и улыбкой.

Основная часть

Задание 2.

Упражнение выполняется в письменной форме. Задача школьников придумать ряд ассоциаций к словам: чайник, кошка, аптека, лес.

Задание 3.

Дети сложно воспринимают и запоминают абстрактные понятия, чем конкретные. Поэтому в этом упражнении, мы предлагаем подбирать к абстрактным понятиям ассоциации с конкретными предметами и примерами. Например: спорт — стадион, телевизор — пульт.

Составьте конкретные ассоциативные ряды к следующим словам: шляпа, кот, вода, ручка, телефон.

Заключительный этап. Подведение итогов.

#### Занятие 6 (Достраивание запоминаемой информации)

Цель: проконтролировать запоминание и закрепить текст в памяти.

Вводная часть. Давайте настроимся с вами на хорошую работу, уберём всё лишнее, поприветствуем друг друга глазами и улыбкой.

Основная часть:

Для занятия нужен любой текст, напечатанный на листе бумаги, который учащиеся уже хорошо знают. Он разрезается, на отрывки либо предложения. Предложения следует перемешать и отдать ребенку, чтобы он восстановил текст.

Заключительный этап. Подведение итогов.

#### Занятие 10(Аналогии)

Цель данного занятия: сформировать умения учащихся в составление аналогий.

Вводная часть. Давайте настроимся с вами на хорошую работу, уберём всё лишнее, поприветствуем друг друга глазами и улыбкой.

Основная часть:

Задание 1.

Учащимся представлены картинки (Приложение 1 Занятие 10)

Вы видите картинки, которые вам нужно объединить по аналогичным сходствам друг с другом. Записать на листочке группы, в которые вы их объединили.

Заключительный этап. Подведение итогов.

#### Занятие 11 (Систематизация)

Цель: сформировать умения запоминать конкретный порядок предметов в игровой деятельности.

Вводная часть. Давайте настроимся с вами на хорошую работу, уберём всё лишнее, поприветствуем друг друга глазами и улыбкой.

Основная часть:

Задание 1.

Ученики встают в круг, первый ученик называет свой любимый фрукт, второй участник называет фрукт, названный первым учеником, а затем прибавляет к нему свой любимый фрукт. Таким же образом отвечает каждый следующий ученик. Последнему учащемуся труднее всего, его задача назвать любимый фрукт всех учеников.

Заключительный этап. Подведение итогов.

#### Занятие 12 (систематизация)

Цель: сформировать умения запоминать конкретный порядок предметов в игровой деятельности.

Вводная часть. Давайте настроимся с вами на хорошую работу, уберём всё лишнее, поприветствуем друг друга глазами и улыбкой.

Основная часть:

Задание 1.

Учитель говорит на ухо первому ученику небольшой текст, состоящий из 3-5 предложений. Первый ученик рассказывает то, что запомнил, второму и так далее. Цель школьников – не нарушить порядок изложения текста.

В конце игры учитель рассказывает первоначальный текст, сравнивает его с конечным и делает вывод о том, хорошо ли работали учащиеся.

Заключительный этап. Подведение итогов.

В работе по развитию памяти младших школьников на практике большее внимание уделяется формированию её прочности. Основное направление в развитии памяти учащихся – это развитие у них опосредованного запоминания, то есть применение помогающих средств, например: знаков, символов. Для этого необходим навык разделять запоминаемые объекты на смысловые части, выделять в них опорные пункты. Главное значение придают разносторонним мыслительным операциям, таким как: анализ, синтез, обобщение, установка закономерностей и тому подобное. Путь от обобщённого к конкретному реализуется в последовательном проведении заданий.

Занятия в комплексе составлены по определённой структуре, которая состоит из вводной части, основной и заключительной. Цель вводной части – создать для школьников положительный эмоциональный фон, который способствует эффективному усвоению знаний. Цель основной части – сформировать умения и навыки младших школьников в использовании мнемических приёмов, способствующих развитию познавательных процессов. Задания основного этапа занятий подобраны с учетом их направленности на реализацию познавательных процессов. Для того чтобы достичь развития памяти детей нужно постоянное выполнение заданий. Цель заключительного этапа занятия – это подвести итоги.

Для эффективного проведения занятий, важно учитывать следующие рекомендации.

При ведении занятия, не торопиться приступать к новому, если предыдущее занятие не достаточно хорошо освоено всеми учащимися. В том случае, если некоторые школьники отстают и «задерживают» остальных, то с ними нужно провести ещё раз занятие отдельно. В том, что учитель будет повторно проводить занятие, ничего плохого нет. При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию. Если потребуется, два-три раза объяснить ученикам, что они должны делать и как выполнять задание.

Многие упражнения несложны по своему выполнению, но есть и такие, над которыми придется потрудиться ученику. Не стоит стремиться выполнить все и сразу, задания рекомендуется выполнять ежедневно по одному. Ребенку должно быть в первую очередь интересно и привлекательно, а не тяжело и скучно. Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

Численность и объём заданий нужно увеличивать, так как понятно, что при единственном их выполнении развивающий эффект будет отсутствовать. Так же учителю рекомендуется составлять подобные задания самостоятельно. При проведении занятий, главная задача учителя объяснить инструкцию школьникам так, чтобы все её чётко и верно поняли инструкцию. Так же важно, чтобы ученики были как можно самостоятельней при выполнении заданий.

Занятия нужно проводить в группах по 10-12 человек. Помещение, в котором проводятся занятия, должно быть просторным, так как некоторые занятия в игровой форме требуют много пространства.

Занятия, способствующие формированию навыка использования мнемических приёмов, предназначены для учителей. По нашему мнению, проведение этих занятий учителем, позволяет ему лучше увидеть те недостатки в развитии его учеников, которые препятствуют хорошему применению знаний, но и редактировать учебную деятельность на уроках, вводя по допустимости в каждый из них часть заданий, которые представлены в нашем комплексе.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Делая вывод из прочитанной литературы о трудности развития памяти, её определяют как целый процесс запечатления, хранения и воспроизведения данных. Развитие памяти у детей младшего школьного возраста имеет способность постепенно переходить от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредствованному запоминанию и припоминанию, состоящий из двух этапов. Первый этап включает себя: формирование необходимой мотивации, то есть желания что-то запомнить или вспомнить. Во время второго этапа появляются и развиваются мнемические действия, направляющие на эффективное запоминание и точное воспроизведение удержанного в памяти материала.

Память – это основа благополучной учебной деятельности. Для активного пользования памятью, необходимо научить учащихся управлению механизмами и процессами памяти. Во время учебной деятельности школьники сами учатся использовать свою память, но занятия, которые развивают, улучшают её конкретные виды и механизмы, необходимы учащимся.

Именно в школе, согласно опубликованным данным в психолого-педагогической литературе, происходит развитие мнемонических функций. Во время школьного обучения, память, с развитием различных мыслительных операций начинает претерпевать значительные изменения. Уже младшему школьнику характерно то, что он овладевает немногими способами организации запоминания. Благодаря переходу к символическому способу выражения своих знаний.

Младшему школьнику характерно запоминание информации различными методами. Произвольно, ставя перед собой конкретную цель для запоминания. Непроизвольно, сохранение и воссоздание материала, происходит без установки на запоминание. Механически, то есть, повторяя или заучивая материал, который требует больших усилий и повторений.



Мы изучили определения понятия и виды памяти, проанализировали психолого-педагогическую литературу, изучили их возрастные особенности, в результате чего мы выявили актуальность темы дипломной работы «Развитие памяти младших школьников в учебной деятельности».

С целью выявления уровня развития памяти младших школьников, была организована опытно-поисковая работа. Результаты проведённого исследования, показали, что у большинства младших школьников средний уровень развития памяти.

Было выявлено, что для формирования памяти младших школьников, необходимо создание комплекса заданий, которые можно применять во время урока и внеурочное время.

Нами была поставлена цель: изучить психолого-педагогические условия и приемы развития памяти младших школьников, обеспечивающие развитие памяти младших школьников в учебной деятельности.

Нами была достигнута данная цель, которую мы решили при выполнении следующих задач:

- Выявили теоретические основы развития памяти младших школьников.
- Изучили возрастные особенности памяти младших школьников.
- Изучили педагогические условия развития памяти младших школьников.
- Провели исследование, которое выявило уровень развития памяти младших школьников.
- Составили комплекс приёмов и упражнений для развития памяти младших школьников

При решении первой задачи нами была изучена психолого-педагогическая литература об особенностях и функции памяти. При анализе изученной литературы мы выявили следующее что, важнейшая способность младших школьников - это способность к запоминанию, хранению и воспроизведению информации.

В ходе проведенного нами исследования было выяснено, что от применения в учебной деятельности упражнений на запоминание и развитие памяти, зависит уровень памяти младших школьников.

Так же нами был составлен комплекс заданий и упражнений, который сформирует навыки учащихся в использовании мнемических приёмов, для успешного запоминания материала в учебной деятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонов А.Ю., Волчек Е.Е. Психология мнемических явлений: Учебное пособие. С. 2005.
2. Алексеев Н.Г. Формирование осознанного решения учебной задачи М., 2007.
3. Асмолов А. Г. Принципы организации памяти человека. - М., 2005.
4. Асмолов А. Г. Мир восприятия и памяти//Культурно-историческая психология и конструирование миров, - М., 2006.
5. Аткинсон Р.С. Человеческая память и процесс обучения. - М., 1980.
6. Бархатова С. Г. Быстрота и прочность запоминания и их соотношение у школьников//Возрастные и индивидуальные различия памяти. М., 2007.
7. Богословский В.В., Степанов А.А., Виноградова А.Д. и др. Общая психология: Учебное пособие для студентов педагогических институтов - М.: Просвещение, 2001.
8. Брунер Д. С. О познавательном развитии: I, II // Исследование развития познавательной деятельности. М., 1971.
9. Вейн А. М., Каменецкая Б. И. Память человека. М., 1973.
10. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей. Собрание сочинений в 6-ти т./ М.: Педагогика, 1983.
11. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте// Лекции по психологии. - М., 1999.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика – Пресс, 1999
13. Выготский, Л.С. Психология. -М.: Эксмо-пресс, серия "Мир психологии", 2002.
14. Голубева Э. А. Индивидуальные особенности памяти человека. М., 1980.
15. Гоноболин Ф.Н. Психология. Москва. 2006.
16. Давыдов. В.В. Психическое развитие младших школьников: экспериментальное психологическое исследование. - М., Педагогика, 1990.
17. Данилова И.В., Прихожан А.М. Психология: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. - М., Академия, 1999.

18. Дубровина И.В, Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М., Академия, 2001.
19. Дудкин К.Н. Зрительное восприятие и память. М., 2005.
20. Зинченко Т.П. Когнитивная и прикладная психология. - Москва-Воронеж, 2000.
21. Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание. М., 1961.
22. Изюмова С. А. Свойство активированности и процессы переработки и хранения информации у человека//Психофизиологические исследования интеллектуальной саморегуляции и активности. М., 2000.
23. Изюмова С. А. Уровни памяти человека и их психофизиологические характеристики. Вопросы психологии. 2004.
24. Ипполитов Ф.В. Память школьника. - М., 1998.
25. Калмыкова З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. М., 2001.
26. Карпов А. В. Общая психология. – Ардарики, 2005.
27. Карпенко Л. А. Краткий психологический словарь.- М., 1985.
28. Коломинский Я. Л. Психическое развитие в норме и патологии. - «Питер», 2004
29. Кордуэлл М. Психология. А-Я. - Словарь. - М., 2000.
30. Коростелева Е.Ю., Тямусова Т.А. Развитие памяти у младших школьников в процессе обучения. Вектор науки ТГУ. № 1(1), 2010.
31. Крутецкий. В.А. Психология. М., «Просвещение», 1986г.,
32. Кузин В.С. Психология/под ред. Б.Ф. Ломова. Учебник. М.: Высшая школа, 2002.
33. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. 2006.
34. Кулагина И.Ю. Возрастная психология; Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М. 2001.
35. Лапп Д. Улучшаем память – в любом возрасте. М. «Мир», 1993.
36. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: 2 т. – т.1 –М., 1983.
37. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии. Учебное пособие для вузов по специальности "Психология". - М.: Смысл, 2000.

38. Лейтес Н. С. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в способностях школьников// Вопросы психологии. 2005.
39. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2001.
40. Лурия А.Р. Внимание и память. Материалы к курсу лекций по общей психологии. МГУ. 2005.
41. Лурия, А. Р. - Лекции по общей психологии — СПб.: Питер, 2006.
42. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
43. Ляудис В. Я. Память в процессе развития. М., 1976.
44. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001.
45. Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей: Пособие по практической психологии. Пресс, 2008.
46. Мещенина Т. А. Развитие памяти у младших школьников. Методические рекомендации для педагогов. - Нижневартонск, МАУ «Центр развития образования», 2015.
47. Мещерякова Б.Г. Большой энциклопедический словарь. 3-е изд., - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006.
48. Науменко О. В. Развитие культурной памяти младших школьников в условиях модернизации. Волгоград. 2004.
49. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М., «ВЛАДОС», 2003.
50. Немов Р. С. Психология. Общие основы психологии. Кн. 1. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003.
51. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М. 2003.
52. Петровский А.В. Общая психология. - М.: Академия, 1997.
53. Польская. А. Е. Как улучшить свою память. — Мн.: Харвест, 1998.
54. Репкина Н. Р. Развитие памяти младших школьников в учебной деятельности//Развитие психики школьников в процессе учебной деятельности. М., 1983.
55. Рикёр П. Память, история, забвение. М., 2004.

56. Родионова А. С. Психолого-педагогические условия развития памяти у детей младшего школьного возраста // Концепт. – 2015.
57. Семаго Н. Я., Семаго М. М., Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005.
58. Смирнов А.А. Возрастные и индивидуальные различия памяти. - М.: АПН, 1999.
59. Смирнов А.А. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т.-1.- М., Педагогика, 1987.
60. Смирнов А. А. Проблемы психологии памяти. М., 1996.
61. Смирнов А. А., Истомина З. М., Мальцева К. П., Самохвалова В. И. Формирование приемов логического запоминания у детей дошкольного возраста и младших школьников//Вопросы психологии. 1999.
62. Соколов Е.М. Механизмы памяти. М.:1969.
63. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - 8-е изд., Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2003
64. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - 8-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
65. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: Академия развития, 1996.
66. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. — М., 1954.
67. Шадриков В. Д., Черемошкина Л. В. Мнемические способности: диагностика и развитие. М, 2009.
68. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. М., 2004.
69. Эльконин Д. Б. Детская психология. 4-е изд., М., «Академия», 2007.
70. Эльконин Д. Б. Вопросы психологии обучения и воспитания. М., 1981.

## **Приложение 1**

*Комплекс приемов и упражнений для развития памяти у младших школьников*

### **Занятие 1(Ассоциации)**

Цель занятия: сформировать умение учащихся составлять ассоциативный ряд.

Данное занятие способствует запоминанию материала с хорошо узнаваемым образом, который поможет легко вспомнить нужную информацию из памяти.

Вводная часть. Давайте настроимся с вами на хорошую работу, уберём всё лишнее, поприветствуем друг друга глазами и улыбкой.

Основная часть

Задание 1.

Учащимся читается 4 слова: зима, время, гроза, дерево. К каждому из слов ученику нужно назвать слово, с которым оно у него ассоциируется. Данное упражнение выполняется устно.

Задание 2.

Упражнение выполняется в письменной форме. Задача школьников придумать ряд ассоциаций к словам: чайник, кошка, аптека, лес.

Задание 3.

Дети сложно воспринимают и запоминают абстрактные понятия, чем конкретные. Поэтому в этом упражнении, мы предлагаем подбирать к абстрактным понятиям ассоциации с конкретными предметами и примерами. Например: спорт — стадион, телевизор — пульт.

Составьте конкретные ассоциативные ряды к следующим словам: шляпа, кот, вода, ручка, телефон.

Заключительный этап. Подведение итогов.

## Занятие 2 (Группировка)

Цель: сформировать умения учащихся группировать данный им материал.

Данное занятие развивает умения школьников группировать информацию, что значительно облегчит их запоминание.

Вводная часть. Давайте настроимся с вами на хорошую работу, уберём всё лишнее, поприветствуем друг друга глазами и улыбкой.

Основная часть:

Задание 1.

Материал к заданию: *карточка 1*: Шкаф, листья, стол, лужа, диван, капля, дерево, кресло, почки, гроза, лес, дождь.

Учитель даёт задание: сейчас я раздам вам карточки со словами, прочитайте слова, которые записаны на них и запомните. После прочтения отдайте мне карточки и повторите цепочку слов.

Задание 2.

Второе задание проводится через 5 минут после первого.

Материал к заданию: *карточка 2*.

1 строка: малина, клубника, смородина, черника.

2 строка: ручка, тетрадь, карандаш, линейка.

3 строка: лето, жара, солнце, июль.

Задача школьников запомнить все слова. Сравниваются результаты, задаётся вопрос ученикам: «Слова, с какой карточки было легче запомнить?». Далее ученикам предлагается перегруппировать слова *карточки 1* так, как это сделано в *карточке 2*.

Заключительный этап. Подведение итогов.

### Занятие 3(Группировка, схематический образ)

Цель: Отработать умение учащихся в группировке материала, познакомить с приёмом запоминания схематический образ.

Вводная часть. Давайте настроимся с вами на хорошую работу, уберём всё лишнее, поприветствуем друг друга глазами и улыбкой.

Основная часть:

Задание 1.

Для отработки навыка группировки материала, ученикам предлагаются варианты цепочек слов, которые они письменно группируют.

№3: Метель, пирог, февраль, рубашка, конфеты, сугроб, юбка, торт, платье, мармелад, брюки, мороз.

№4: Река, магазин, футбол, океан, вратарь, ручей, покупки, гол, море, деньги, стадион, продавец.



№5: Кастрюля, месяц, тарелка, веселье, год, смех, чашка, сутки, радость, сковорода, улыбка, час.

#### Задание 2.

Материал к заданию: предложение: *На большом лугу паслось стадо коров.*

Лист бумаги, карандаш.

Объяснение для учеников, схематический рисунок — это простейший набросок, который может быть понятен только автору. Сначала упражнение выполняется вместе с учащимися. Когда они поймут суть задания, попросите его сделать схему (рисунок) к предложению самостоятельно.

#### Задание 3.

Когда навык рисовать схемы будет отработан на одном-двух предложениях, можно переходить к небольшим текстам.

Прослушайте текст, схематически зарисуйте его основное содержание. Затем, воспользовавшись схемой, пересказать текст. Лучше, если пересказывать текст ребенок будет спустя некоторое время, через 30—40 минут. Тогда будет понятно, что схема помогает и сохранить информацию в памяти, и воспроизвести ее.

#### Пример текста.

##### Бабочка-красавица

Был летний денек, солнце со временем припекало сильнее. Бабочка - красавица распахнула свои красивые крылышки и направила их на солнечные лучи. Она радостно порхала с цветка на цветок и напевала: «Ах, как чудесно! Ах, как прекрасно!»

Внезапно начался ветер, что-то гроыхнуло вдали, и небо стало затягиваться тучами. Бабочка испуганно заговорила: «Ой, сейчас начнется дождь! Он намочит мои красивые крылья!» Цветочки хором ответили ей: «Не бойся, мы спрячем тебя под нашими лепестками».

Заключительный этап. Подведение итогов.

#### Занятие 4(Опорные пункты)

Цель: сформировать умение учащихся выделять в тексте ключевые слова, с помощью которых они научатся запоминать информацию и в дальнейшем воспроизводить её.

Вводная часть. Давайте настроимся с вами на хорошую работу, уберём всё лишнее, поприветствуем друг друга глазами и улыбкой.

Основная часть:

Задание 1.

Материал к заданию: небольшого объёма текст, лист бумаги, ручка.

Объясняем ученикам, что для лучшего запоминания являются ключевые слова и словосочетания, которые помогут им в дальнейшем более чётко воспроизвести текст.

Учащиеся читают текст самостоятельно, выписывают ключевые слова.

Конец сентября.

Деревья в лесу украсились в желтые, красные, золотистые краски осени. Лучи солнца освещают поляну перед сторожкой. Дед Семен поднялся рано утром, взял ружье и вышел из дома. Тропинка вела в редкий лес. По сторонам стояли редкие березки. У дороги попадались подберезовики, подосиновики. Вдруг над головой раздался длинный крик. Высоко в небе летел косяк журавлей. Птицы держали путь на юг. Их печальный крик звучал как прощальный привет родине.

Задание 2.

Учитель читает текст самостоятельно, ученики, слушая его, должны выписать ключевые слова. Текст учитель читает дважды. Следующая задача ученика, пересказать текст, опираясь на записанные им слова.

Сад

Наш дом построен в прекрасном саду. На клумбе росли прекрасные цветы. Это были колокольчики. Они весело звенели от ветерка. Вдоль дорожки росло много ромашек. Мохнатый шмель подлетал к ним и громко жужжал.

Сад тянулся далеко. За садом начинался лес. Этот лес подходил к самой речке. В густых кустах жил соловей. Каждый вечер он пел свою чудесную песню. Люди слушали соловья и улыбались. В этой песне было много тепла и радости.

Заключительный этап. Подведение итогов.

### Занятие 5(Мнемический план)

Цель: познакомить учащихся с приёмом запоминания – составление плана.

Вводная часть. Давайте настроимся с вами на хорошую работу, уберём всё лишнее, поприветствуем друг друга глазами и улыбкой.

Основная часть:

Задание 1.

Материал для занятия: небольшого объёма текст, памятка.

Памятка, помогающая школьнику в составление плана для дальнейшего пересказа текста.

1. Прочитай текст, выпиши слова.
2. Обдумай название текста.
3. Раздели текст на смысловые части.
4. Выдели ключевые слова каждой части.
6. Назови каждую часть текста, пользуясь ключевыми словами.
7. Изложи мысль каждой части текста, которую ты отразил в плане.
8. Перескажи весь текст, пользуясь планом.

Для отработки умения составляется план по выбранному тексту и пересказывается.

### В лесу

За ночь сильно похолодало. Настало ясное морозное утро. Снег в лучах солнца, сверкает и переливается. Необычные снежные фигурки легли на пни, ветки, сучья. К старой елке прижалась группа ёлочек. Они были похожи на пушистых белых зверьков. По краю поляны идет с охоты рыжий лис. Слушает он, не запищала ли в норке мышь. Из глубокого снега вылетели тетерева. Они сели на красивую, покрытую инеем березку.

Заключительный этап. Подведение итогов.

### Занятие 6 (Достраивание запоминаемой информации)

Цель: проконтролировать запоминание и закрепить текст в памяти.

Вводная часть. Давайте настроимся с вами на хорошую работу, уберём всё лишнее, поприветствуем друг друга глазами и улыбкой.

Основная часть:

Для занятия нужен любой текст, напечатанный на листе бумаги, который учащиеся уже хорошо знают. Он разрезается, на отрывки либо предложения. Предложения следует перемешать и отдать ребенку, чтобы он восстановил текст.

Заключительный этап. Подведение итогов.

### Занятие 7 (Серийная организация информации)

Цель: сформировать умения учащихся устанавливать последовательность в запоминаемом материале.

Данное упражнение позволяет успешно запоминать, сохранять и воспроизводить любую информацию, так как оно направлено на ее упорядочение.

Вводная часть. Давайте настроимся с вами на хорошую работу, уберём всё лишнее, поприветствуем друг друга глазами и улыбкой.

Основная часть:

#### Задание 1.

На доске хаотично расположены карточки со словами: синица, самолёт, самовар, бублики, пальто, сапоги. Перед выполнением задания ученикам даётся 1 пример расположения карточек: зерно – хомяк.

(В этом упражнении, вместо слов можно использовать картинки)

Ученикам нужно расположить карточки, которые подходят друг другу по смыслу.

#### Задание 2.

Материал к заданию: *карточка 1*: крыша, судья, рельс, лодка. *Карточка 2*: окно, мяч, вокзал, рыба.

Учащимся предъявляется набор *карточка 1*. Учитель так же даёт второй аналогичный набор *карточка 2*. Из второго набора карточек нужно подобрать к каждой из первого набора такую карточку, которая подходила бы к ней по смыслу. Например: зерно — хлеб, дом — крыша.

После установления связей между карточками, учащиеся отдают их учителю. Учитель совершает проверку, называя слова из второго набора карточек, задача школьников воспроизвести слова из первого набора.

После выполнения задания ученикам сообщается, что нужно запомнить, как расположены карточки.

Заключительный этап. Подведение итогов.

### Занятие 8(Серийная организация информации)

Цель: Отработать умения учащихся в установление последовательности в запоминаемом материале.

Вводная часть. Давайте настроимся с вами на хорошую работу, уберём всё лишнее, поприветствуем друг друга глазами и улыбкой.

Основная часть:

Задание 1.

Материал к заданию: набор *карточка 1*, *карточка 2* (из занятия 8), *карточка 3*: фиалка, поезд, змея, сапог

Учащимся даётся два набора карточек из занятия 8. Их нужно разложить, основываясь на смысловое, образное, или какое-либо другое сходство. Затем первый набор карточек закрывается листом и ученикам выдаётся третий набор *карточка 3*. Задача учащихся — положить под каждой из карточек второго набора связанную с ней карточку третьего набора.

Задание 2.

В этом задании закрывается первый и второй набор карточек. Учащимся, глядя только на третий набор карточек, нужно вспомнить слова связанные с каждой из них карточки второго и первого наборов.

Когда школьники уже с легкостью выполняют это упражнение, можно его усложнять, то есть вводить большее количество наборов карточек.

Заключительный этап. Подведение итогов.

### Занятие 9 (классификация информации)

Цель: сформировать умение учащихся классифицировать данную им информацию.

Вводная часть. Давайте настроимся с вами на хорошую работу, уберём всё лишнее, поприветствуем друг друга глазами и улыбкой.

Основная часть:

Задание 1.

Материал к заданию: 15 карточек, на которых изображен один предмет (классифицируются так: животные, фрукты, овощи, игрушки).

Перед началом занятия карточки хаотично раскладываем и закрываем листом бумаги. Ученикам предлагаем расклассифицировать картинки по группам. Ученику, который закончит работу раньше, нужно устно дополнить выделенные им группы предметами, которые относятся к тем же классам. После выполнения задания, ученикам нужно воспроизвести по памяти в любом порядке сначала предметы, которые изображены на карточках.

Заключительный этап. Подведение итогов.

### Занятие 10(Аналогии)

Цель: сформировать умения учащихся в составление аналогий.

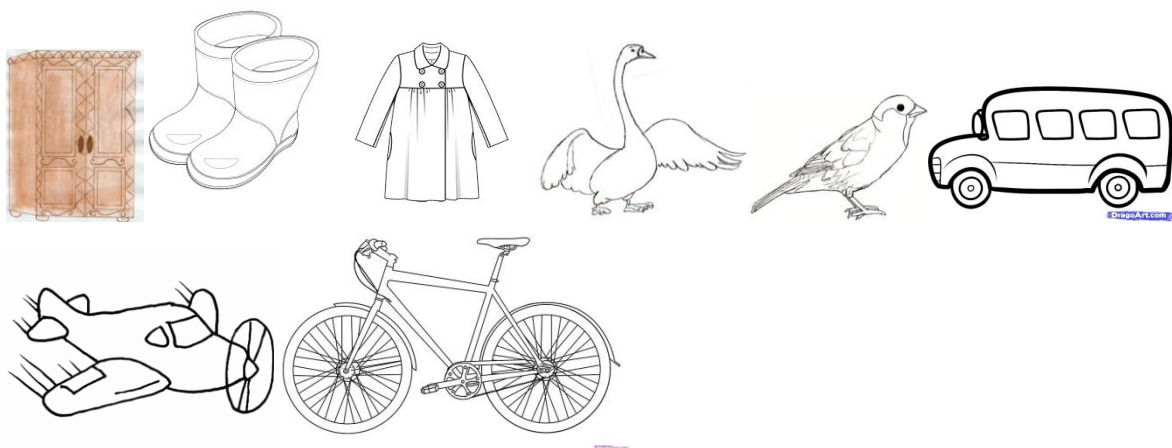
Вводная часть. Давайте настроимся с вами на хорошую работу, уберём всё лишнее, поприветствуем друг друга глазами и улыбкой.

Основная часть:

Задание 1.

Учащимся представлены картинки:





Вы видите картинки, которые вам нужно объединить по аналогичным сходствам друг с другом. Записать на листочке группы, в которые вы их объединили.

Заключительный этап. Подведение итогов.

### Занятие 11 (Систематизация)

Цель: сформировать умения запоминать конкретный порядок предметов в игровой деятельности.

Вводная часть. Давайте настроимся с вами на хорошую работу, уберём всё лишнее, поприветствуем друг друга глазами и улыбкой.

Основная часть:

#### Задание 1.

Ученики встают в круг, первый ученик называет свой любимый фрукт, второй участник называет фрукт, названный первым учеником, а затем прибавляет к нему свой любимый фрукт. Таким же образом отвечает каждый следующий ученик. Последнему учащемуся труднее всего, его задача назвать любимый фрукт всех учеников.

Заключительный этап. Подведение итогов.

### Занятие 12 (систематизация)

Цель: сформировать умения запоминать конкретный порядок предметов в игровой деятельности.

Вводная часть. Давайте настроимся с вами на хорошую работу, уберём всё лишнее, поприветствуем друг друга глазами и улыбкой.

Основная часть:

Задание 1.

Учитель говорит на ухо первому ученику небольшой текст, состоящий из 3-5 предложений. Первый ученик рассказывает то, что запомнил, второму и так далее. Цель школьников – не нарушить порядок изложения текста.

В конце игры учитель рассказывает первоначальный текст, сравнивает его с конечным и делает вывод о том, хорошо ли работали учащиеся.

Заключительный этап. Подведение итогов.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы  
«Развитие мнемических способностей младших школьников  
в учебной деятельности»  
Аристовой Анжелики Андреевны

обучающейся в очной форме по ОПОП направление «Педагогическое образование»  
профиль «Начальное образование»

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности. В процессе выполнения квалификационной работы студентом были проанализированы теоретические источники, изучены особенности формирования памяти младших школьников с применением целесообразно отобранного диагностического инструментария. На основании полученных данных студент определил развивающие задачи с классом и отобрал приемы и упражнения развития памяти четвероклассников. Детальный анализ методической литературы и теоретических основ применения мнемических приемов в обучении школьников позволили автору исследования отобранные приемы и упражнения составить в комплекс занятий, который проводится с младшими школьниками во внеурочное время.

Содержание ВКР достаточно хорошо структурировано, в тексте работы имеются выводы, отражающие основные положения исследования. Автором самостоятельно выполнена опытно-поисковая работа, включающая начальную диагностику особенностей развития памяти и апробацию занятий по обучению детей мнемическим приемам.

В процессе работы над темой студент продемонстрировал умение делать обоснованные и достоверные умозаключения, умение анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества, как высокая работоспособность, заинтересованность, ответственность, добросовестность, аккуратность, организованность.

Необходимо подчеркнуть, что Аристова А.А. умеет рационально планировать время выполнения и соблюдать порядок этапов исследовательской работы. Написание ВКР выполнялось в соответствии с графиком, студент учитывал все замечания и рекомендации руководителя работы.

### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Аристовой Анжелики Андреевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР  
Должность  
Кафедра  
Уч. звание  
Уч. степень

Бывшева Марина Валерьевна  
доцент  
педагогики и психологии детства  
доцент кафедры педагогики и психологии детства  
канд. пед. наук

Подпись 

Дата 25.05.2016

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании договора с ЗАО «Анти-Плагат» № 16 от 18.01.2016 года  
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
текстов «Антиплагиат»» проверена работа студента УрГПУ

**АРИСТОВА А.А.**

института/факультета Институт педагогики и психологии детства

получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет **91** %

Дата **25.05.2016**

Ответственный  
подразделения

  
(подпись)

Т.В.Никулина  
(ФИО)

  
Т.В. Никулина  
подпись